**Asesiad Athro mewn Gwyddoniaeth Cynradd   
(TAPS) Cymru**

**Cynllun ar gyfer Asesiad â Ffocws**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Pwnc Gwyddoniaeth a Thechnoleg:** Pethau byw, y ddynol ryw | Blwyddyn 5/6  9-11 oed | | **Teitl:** Patrymau neidio |
| **Ffocws yr Ymholiad**  Rydw i’n gallu gwerthuso dulliau er mwyn awgrymu gwelliannau. | | **Cyd-destun y cysyniad**  Gallaf ddisgrifio rhai newidiadau mewn twf a datblygiad a achosir gan hormonau. | |
| **Ffocws yr Asesiad**   * Ydy’r plant yn gallu dod i gasgliadau o’u data? * A yw’r plant yn gallu gwerthuso eu dulliau i ystyried lefel yr ymddiriedaeth sydd yn eu data? | | | |
| **Gweithgaredd** *Heddiw rydym ni’n mynd i fod yn fiolegwyr*  Penderfynwch ar gymhariaeth neidio/rhedeg briodol ar gyfer y gofod sydd ar gael, e.e. naid hir, rhedeg yn ôl ac ymlaen neu neidio i fyny (e.e. neidio a chyffwrdd y marciwr neu’r postyn mor uchel ag y gallwch).  Cytunwch fel dosbarth sut i ganfod a oes patrwm (cysylltiad) rhwng y naid/rhediad a ddewiswyd a nodwedd gorfforol fel taldra, hyd y goes, hyd y droed neu faint esgid, e.e. Ydy traed mwy yn neidio’n uwch? Ydy coesau hirach yn rhedeg yn gyflymach/yn bellach? Ydy coesau hirach yn neidio ymhellach/uwch?  Sylwer: Mae’r rhain yn ymchwiliadau sy’n chwilio am batrymau (nid ‘profion teg’ oherwydd ein bod yn edrych ar batrwm yn y boblogaeth) ond gallwn ddal i feddwl am gymharu’n deg, e.e. yr un safle cychwyn ac ati.  Dylech gynnwys ymarfer a 3-5 ymgais i bob unigolyn ar gyfartaledd.  **[Teacher box 7 - time to reflect.](https://taps.pstt.org.uk/responsive-teaching/)** Coladwch gyfartaleddau'r dosbarth ar graff gwasgariad. Trafodwch unrhyw batrymau a ganfuwyd ac unrhyw anghysonderau neu ganlyniadau annisgwyl. Myfyriwch ar ddulliau, gan ystyried lefel yr ymddiriedaeth yn y data ac awgrymiadau ar gyfer gwella’r dull.  **Addasu’r gweithgaredd**  **Cymorth:** Darparwch enghraifft ymarferol ar gyfer cyfartaleddu. Helpwch i fesur fel y bo’n briodol.  **Tasg ymestynnol:** Gwneud a phrofi rhagfynegiadau ar gyfer patrymau eraill ar gyfer rhedeg/neidio ac ati.  **Syniadau eraill:** Rhowch gynnig arni gartref, archwiliwch batrymau twf eraill gyda’r teulu, e.e. a oes gan bobl hŷn ddwylo mwy ac ati.  Stuck as high as can jump**Cwestiynau i gefnogi'r drafodaeth**   * Sut gallwn ni fesur yn ddiogel pa mor uchel y gallwn ni neidio? * A ddylem fesur hyd ein traed neu ddefnyddio maint ein hesgidiau yn unig? * Beth ydym ni wedi ei ganfod? Pa gasgliadau allwn ni ddod iddyn nhw? * Ydy’r graff dosbarth yn dangos patrwm? * A yw’r anghysonderau’n ymwneud â’r ffordd y gwnaethom gynnal yr ymchwiliad? Neu ai’r gwir yw nad oes unrhyw batrwm clir? Beth arall allai effeithio ar uchder y naid? * Ydych chi’n ymddiried yn eich canlyniadau? Pa mor gywir ydyn nhw yn eich barn chi? * Sut ydych chi’n meddwl y gallem fod yn fwy cywir? | | | |
| **Dangosyddion Asesu**  **Heb fodloni:** Mae’r disgybl yn disgrifio gwahaniaethau mewn uchder naid, ond mae angen cymorth arno i nodi unrhyw batrwm neu esboniad am ddiffyg patrwm.Nid yw’n dadansoddi ei ddull.  **Wedi bodloni:** Mae’r disgybl yn dod i gasgliadau o ganlyniadau’r dosbarth. Pan gaiff ei brocio, mae’r disgybl yn nodi ffynhonnell gwall neu'n awgrymu sut i wella’r dull, e.e. *cywirdeb mesur neu angen ailadrodd*.  **Ffyrdd posibl o fynd ymhellach:** Gallai werthuso’n fwy eang, e.e. yr angen i brofi poblogaeth fwy. Efallai y bydd y disgybl yn cwestiynu cywirdeb y canlyniadau drwy eu cymharu â rhai o grwpiau eraill, gan roi rhesymau posibl dros anghysondebau ac awgrymu ffyrdd o’u cymharu. | | | |

[Teacher box 7 - time to reflect. ](https://taps.pstt.org.uk/responsive-teaching/)Blwch athro 7 – amser i fyfyrio.   
Gweler pyramid TAPS am fwy o enghreifftiau.