**Asesiad Athro mewn Gwyddoniaeth Cynradd   
(TAPS) Cymru**

**Cynllun ar gyfer Asesiad â Ffocws**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Pwnc Gwyddoniaeth a Thechnoleg:** Deunyddiau, dysgu yn yr awyr agored | Blwyddyn 1/2  5-7 oed | | **Teitl:** Deunyddiau annisgwyl |
| Logo for reviewing strand of Working Scientifically**Ffocws ar fod yn chwilfrydig**  Gallaf adnabod patrymau o’m harsylwadau a’m hymchwiliadau a gallaf gyfleu fy nghanfyddiadau. | | **Cyd-destun y cysyniad**  Gallaf arsylwi ar a disgriﬁo’r ffyrdd y mae deunyddiau yn newid wrth eu cymysgu. | |
| **Ffocws yr asesiad**   * Ydy’r plant yn gallu arsylwi a disgrifio beth sy’n digwydd pan fyddan nhw’n cymysgu deunyddiau? * Ydy’r plant yn gallu disgrifio a rhannu eu canfyddiadau? | | | |
| **Gweithgaredd** *Heddiw byddwn yn dechnolegwyr bwyd.*  Hoffai’r teigr (o’r llyfr ‘*The Tiger Who Came To Tea’* gan Judith Kerr) ddod am bicnic, ond hoffem roi syrpréis iddo’r tro hwn (neu ddewis gwestai addas arall i roi syrpréis iddo fe, e.e. y Pennaeth neu rieni). Darparwch amrywiaeth o ddeunyddiau i’r plant eu harchwilio i wneud eu ‘te smalio annisgwyl’ (Sylwer: golwg annisgwyl, dim blasu):   * e.e. solidau: powdr codi neu soda pobi, blawd, halen, a/neu fwd, brigau a dail ar gyfer gwneud byns smalio ac ati (cegin fwd). * e.e. hylifau: dŵr, finegr, hylif golchi llestri, lliw bwyd, ewyn eillio. * Ynghyd â phowlenni cymysgu, llwyau, platiau ac ati.   Sylwch fod gwyddonwyr yn ceisio un cymysgedd ar y tro, felly mae’n well dechrau gyda rhywfaint o ddau gynhwysyn (yn hytrach na chymysgu popeth ar unwaith!)  [Teacher box 7 - time to reflect.](https://taps.pstt.org.uk/responsive-teaching/) Ar ôl rhywfaint o amser archwilio, gofynnwch i’r plant rannu eu canfyddiadau: beth ddigwyddodd pan wnaethon nhw gymysgu gwahanol ddeunyddiau gyda’i gilydd?  Pa ‘gynhwysion’ allai wneud te smalio annisgwyl?  **Addasu’r gweithgaredd**  **Cymorth:** Darparwch fwrdd cofnodi i helpu i gofio beth gafodd ei gymysgu a beth oedd y canlyniad.  **Mud and shaving foam mixtureTasg ymestynnol:** Gofynnwch i’r plant am eu hawgrymiadau ar gyfer deunyddiau eraill i’w cymysgu.  **Syniadau eraill:** Ysgrifennwch / tynnwch lun rysáit ar gyfer eu te annisgwyl. Archwiliwch gymysgeddau eraill e.e. gwneud eu clai eu hunain.  **Cwestiynau i gefnogi’r drafodaeth**   * Beth ddigwyddodd pan wnaethoch chi gymysgu’r ddau? * Pa ddeunyddiau a newidiodd? Pa ddeunyddiau arhosodd yr un fath? * Sut wnaethon nhw newid? * Beth oedd y peth mwyaf annisgwyl? | | | |
| **Dangosyddion Asesu**  **Heb fodloni:** Efallai y bydd y disgybl yn ei chael hi’n anodd disgrifio ei arsylwadau. Efallai bod y disgybl wedi cymysgu’r deunyddiau ar hap, felly nid yw’n siŵr beth sydd yn y cymysgeddau.  **Wedi bodloni:** Mae’r disgybl yn trafod ei arsylwadau, a allai gynnwys cymariaethau rhwng y cymysgeddau.  **Ffyrdd posibl o fynd ymhellach:** Mae’r disgybl yn gwneud amrywiaeth o arsylwadau am y cymysgeddau ac yn defnyddio hyn i ragweld rhagor o gymysgeddau. Gall y disgybl ystyried cymwysiadau bywyd go iawn neu gysylltiadau â phrofiad blaenorol. | | | |

[Teacher box 7 - time to reflect. ](https://taps.pstt.org.uk/responsive-teaching/)Blwch athro 7 – amser i fyfyrio.  
Gweler pyramid TAPS am fwy o enghreifftiau.