**Asesiad Athro mewn Gwyddoniaeth Cynradd   
(TAPS) Cymru**

**Cynllun ar gyfer Asesiad â Ffocws**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Pwnc Gwyddoniaeth a Thechnoleg:** Deunyddiau, dysgu yn yr awyr agored | Dosbarth Derbyn / Blwyddyn 1  4-6 oed | | **Teitl:** Nadroedd swigod |
| Logo for reviewing strand of Working Scientifically**Ffocws ar fod yn chwilfrydig**  Gallaf archwilio a chyﬂeu fy syniadau. | | **Cyd-destun y cysyniad**  Gallaf archwilio priodweddau defnyddiau a dewis defnyddiau gwahanol at ddefnydd penodol. | |
| **Ffocws yr asesiad**   * Ydy’r plant yn gallu archwilio nadroedd swigod a thrafod eu canfyddiadau? * Ydy’r plant yn gallu disgrifio effaith defnyddio gwahanol ddeunyddiau? | | | |
| Bubble snake eg using cloth**Gweithgaredd** *Heddiw byddwn yn brofwyr cynnyrch.*  ***Ymlaen llaw****: torrwch y top oddi ar rai poteli plastig – llyfnhewch ymyl y toriad os oes angen, e.e. gyda ffeil ewinedd neu drwy roi’r ymyl ar arwyneb poeth sosban. (Paratowch ddigon o boteli ar gyfer grŵp ac yna golchwch nhw cyn eu rhannu nhw â phobl eraill.) Defnyddiwch fand elastig i gysylltu ffabrig (neu hosan) i ben mawr y botel. Dipiwch ben y ffabrig mewn cymysgedd swigod (e.e. dŵr a hylif golchi llestri) a chwythwch drwy dop y botel i wneud ‘neidr swigod’.*  ***Sylwer: peidiwch â rhannu poteli, dilynwch ganllawiau Covid, e.e. chwythu ar y tu allan yn unig.***  Mae ffatri deganau eisiau cael help gyda chynnyrch newydd. Dangoswch sut i chwythu neidr swigen i’r plant, gan nodi y byddant yn defnyddio un pen potel yr un, i gadw’n lân. Darparwch amrywiaeth o wahanol ddefnyddiau a gwahoddwch y plant i archwilio pa ddeunyddiau sy’n gwneud y neidr orau/gwaethaf neu’r rhai hawsaf/anoddaf i’w chwythu.  [Teacher box 7 - time to reflect.](https://taps.pstt.org.uk/responsive-teaching/) Dip fabric end into bubble mixture, and blow though bottle top to get column of bubbles - bubble snakeTrafodwch eu canfyddiadau, gan eu cefnogi i ddisgrifio nodweddion tebyg, gwahaniaethau a phatrymau.  **Addasu’r gweithgaredd**  **Cymorth:** Darparwch 3 ffabrig i ddechrau: tyllog, trwchus a rhywbeth yn y canol.  **Tasg ymestynnol:** Allwch chi fesur hyd y neidr swigen?  **Syniadau eraill:** Ceisiwch amrywio ffactorau eraill, e.e. siâp/maint poteli, cyfran y dŵr a’r hylif golchi.  **Cwestiynau i gefnogi’r drafodaeth**   * Pa mor galed/faint o weithiau wnaethoch chi chwythu i wneud neidr gyda’r ffabrig hwn? * Pa ffabrigau oedd yn hawdd/anodd eu chwythu? * Pa ffabrig ydych chi’n meddwl sydd wedi gwneud y neidr swigod orau/gwaethaf? * Pam ydych chi’n meddwl mai'r ffabrig yna oedd y gorau/gwaethaf? * A oes unrhyw ddefnyddiau eraill tebyg iddo? * Beth sy’n wahanol am y ffabrig hwn? | | | |
| **Dangosyddion Asesu**  **Heb fodloni:** Mae’r disgybl wedi archwilio’r deunyddiau i wneud neidr swigod ond nid yw’n cyfleu ei arsylwadau na’i ganfyddiadau.  **Wedi bodloni:** Mae’r disgybl wedi archwilio’r deunyddiau ac yn trafod ei ganfyddiadau, er enghraifft, cymharu’r ffabrigau o ran hyd y neidr neu ba mor galed roedd yn rhaid iddo chwythu.  **Ffyrdd posibl o fynd ymhellach:** Efallai y bydd y plentyn yn dechrau disgrifio patrymau (e.e. *y mwyaf o dyllau, y mwyaf hawdd yw’r chwythu*), codi cwestiynau pellach i ymchwilio iddynt, gofyn am ddeunyddiau ychwanegol. | | | |

[Teacher box 7 - time to reflect. ](https://taps.pstt.org.uk/responsive-teaching/) Blwch athro 7 – amser i fyfyrio. Gweler pyramid TAPS am fwy o enghreifftiau.